

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

SCHOOLJAAR 2018-2019

Anne Frankschool



Voorwoord

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van de Anne Frankschool.

Iedere school stelt een SOP op, dit is een wettelijke verplichting. In dit profiel beschrijft de school

- het niveau van de basisondersteuning,
- welke extra ondersteuning de school kan bieden,
- hoe deze ondersteuning is georganiseerd en
- wat de ambities zijn.

De school moet minimaal de basisondersteuning die in het samenwerkingsverband is afgesproken realiseren. De basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband en geeft aan wat de school met de haar daartoe beschikbare middelen zelf moet kunnen organiseren. Extra ondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt maar die niet binnen de basisondersteuning valt.

Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van een breder kader met de overkoepelende term Passend Onderwijs. Passend Onderwijs heeft als doel de kwaliteit te verbeteren van de scholen om zo te zorgen voor goed onderwijs voor alle leerlingen. Passend Onderwijs is de manier van werken waarop onderwijs aan leerlingen (ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben) wordt georganiseerd.

Het SOP is een ontwikkelingsdocument en het format (waarin de extra ondersteuning beschreven staat) wordt jaarlijks geactualiseerd. In het SOP van 2017-2018 wordt de meting van de basisondersteuning (instrument van dhr. Stam) van het schooljaar 2015-2016 gebruikt. De Medezeggenschapsraad (MR) heeft adviesrecht op het SOP.

Inhoudsopgave

Algemene gegevens	4
Basisondersteuning	4
Waarde en trots	4
Specifieke kennis en kunde	5
Specifieke deskundigheid	5
Hoe wordt deze kennis en kunde ingezet	5
Extra ondersteuning	6
Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	6
Grenzen en mogelijkheden	7
Grenzen en mogelijkheden	7
Ambities	7
Ambities korte en lange termijn	7
Bijlage	
Eindrapportage monitor	

Algemene gegevens

Schooljaar 2018-2019	
School	Anne Frankschool
Locatie *	
Brinnummer	19WG
Bestuursnummer	41645
Schoolgroep en/of percentage gewichtsl leerlingen	7%
Adres	Venlosingel 214, 6845 JE Arnhem
Telefoon	026-3831646
Naam directeur	Hessel Luesink
e-mail directeur	directie@annefrankschool.org
Naam locatieleiding	
Naam ib-er	Esther Stroobach
Aantal groepen per 1/10	9
Aantal leerlingen per 1/10	233
Subregio	Arnhem Zuid

**Indien een locatie zelfstandig een ondersteuningsprofiel opstelt, dan hier de locatie vermelden.*

Basisondersteuning

Waarde en trots
Beschrijf datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.
<p>De Anne Frankschool biedt een veilige omgeving met een goed pedagogisch klimaat. In de groepen 3 t/m 8 wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen gevolgd met VISEON. In de groepen 1 en 2 maken we hiervoor gebruik van KIJK. Vanaf dit schooljaar worden de resultaten van Viseon en de sociaal emotionele ontwikkeling van KIJK geanalyseerd in een bespreking met de leerkracht en de intern begeleider. Naar aanleiding van deze analyse worden er per groep en zo nodig ook schoolbreed interventies gedaan. De school hanteert regels voor veiligheid en omgangsvormen. Het anti pest protocol is in het afgelopen schooljaar vernieuwd en wordt levend gehouden. De implementatie van Kwink is afgerond en de gedragspecialisten zorgen dit schooljaar voor een borging van de afspraken.</p> <p>In het schooljaar 2017-2018 hebben alle leerkrachten een cursus coöperatief leren gevolgd. De didactische structuren van coöperatief leren worden toegepast. Hierdoor wordt ons onderwijs actiever en effectiever. In het schooljaar 2018-2019 wordt het coöperatief leren verder geïmplementeerd en geborgd.</p> <p>Alle leerkrachten hebben in het schooljaar 2017-2018 een studiemiddag over EDI (expliciete</p>

directe instructie) gevolgd. Drie leerkrachten hebben een cursus EDI gevolgd. Het EDI model helpt leerkrachten om hun instructies op een effectieve en doelgerichte wijze vorm te geven. In het schooljaar 2018-2019 gaan tien leerkrachten naar een EDI cursus

Wij willen dat ieder kind op De Anne Frankschool zich naar zijn mogelijkheden ontwikkelt. Daarom vinden wij het belangrijk om doelgericht te werken. Er wordt structureel gewerkt aan het vergroten van de analysevaardigheden van de leerkrachten. Negen keer per jaar heeft de leerkracht een analysegesprek met de IB-er. Tweemaal per jaar worden toetsgegevens en observaties van alle vakgebieden geanalyseerd en verwerkt in groepsoverzichten. Deze groepsoverzichten vormen de basis voor de groepsplannen. De ondersteuning wordt planmatig uitgevoerd. Tweemaal per jaar is er een eindevaluatie die de basis vormt voor het nieuwe groepsplan.

Het verbetertraject voor begrijpend lezen is afgerond. Dit heeft geresulteerd in een schoolbrede aanpak voor begrijpend lezen. Deze start met een leerlijn voor begrijpend luisteren in de onderbouw. In de midden- en bovenbouw zijn er afspraken aanpak en didactiek. In het schooljaar 2018-2019 volgt het team van de Anne Frankschool een professionalisering op het gebied van woordenschat onderwijs. In de groepen 1 t/m 3 wordt LOGO3000 ingevoerd. Door collegiale consultaties wordt er continu gewerkt aan het verbeteren van leerkrachtvaardigheden en het borgen van de doorgaande lijn op het gebied van woordenschatonderwijs. .

Het team van de Anne Frankschool werkt volgens de aanpak van leerKRACHT. De verbeterpunten uit et schooljaar 2017-2018 zijn succesvol gebleken. De leerKRACHT-aanpak op de Anne Frankschool staat als een huis. Er is een grote betrokkenheid van leerkrachten bij de schoolontwikkeling. In het schooljaar 2018-2019 wordt de cyclus rond de collegiale consultaties geoptimaliseerd.

Het team van de Anne Frankschool werkt continu aan professionalisering en het vergroten van de handelingsbekwaamheid. Dit gebeurt door collegiale consultatie en studiemiddagen met het team. Daarnaast is kenmerkend voor het team van de Anne Frankschool dat er veel leerkrachten op eigen initiatief scholing volgen en er meerdere leerkrachten met een specialisme zijn.

Specifieke kennis en kunde

Binnen de school is specifieke deskundigheid op het gebied van:			
Aantal medewerkers	Specifieke deskundigheid	Opleiding	Werkervaring op betreffende vakgebied
3	Gedragsspecialist	HBO master	>5
4	Rekenspecialist	HBO +	>5
1	Intern begeleider	HBO master	>10
1	Beeldcoach (in opleiding)	HBO+	<5
1	Leesspecialist	HBO master	> 5
1	Specialist hoogbegaafdheid	HBO+	< 5
1	Logopedist	HBO	<10
allen	Coöperatief leren (in opleiding)	Cursus	

Hoe wordt deze kennis en kunde in het schooljaar 2018-2019 ingezet?	
Specialist:	Wat:
Gedragsspecialisten	Leggen groepsbezoeken af. Borging SEO-methode KWINK en aansturen van beleid rond SEO
Rekenspecialist	Borging afspraken aanpak en didactiek
Leesspecialist	Verzorgt beheert en aansturing protocol dyslexie. Borging afspraken aanpak en didactiek
Specialist hoogbegaafdheid	geeft les in de bovenschoolse plusklas en stuurt beleid rond HB aan.

Extra ondersteuning

Zie toelichting bijlage 1

Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	
Welke keuze heeft de school gemaakt t.a.v. de extra ondersteuning binnen de school?	Hoe is de organisatie en wie voert dit uit?
Vrijwillige ex-leerkracht	2 ochtenden per week ondersteuning in te zetten in groep 1-4 (RT-achtige taken)
Logopedie	Structureel in de brede school, 2 dagen per week
Fysiotherapie	Structureel in de brede school, 2 dagen per week
Externe instanties; Karakter, Marant, Rio, GGD, Bureau Jeugdzorg.	Incidenteel en op verzoek van school of ouders

Grenzen en mogelijkheden

Zie toelichting bijlage 1

Grenzen en mogelijkheden
We gunnen elk kind een plek op onze school. Hoe graag we echter ook alle kinderen willen opvangen, er zijn nu en in de toekomst ook grenzen aan onze mogelijkheden. Deze grenzen staan hieronder specifiek aangegeven:
<p>Wij bieden onze leerlingen binnen onze mogelijkheden de kansen zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen. Wij bieden een dusdanig aanbod dat alle leerlingen met hun specifieke talenten en behoeften zich kunnen ontplooiën met als basis een veilig en warm klimaat.</p> <p>Naast de ambities die we hebben zitten er ook grenzen aan onze mogelijkheden. We denken hierbij bijvoorbeeld aan:</p> <ul style="list-style-type: none">• Kinderen waar specifiek medisch handelen van de leerkracht vereist is, waar de leerkrachten niet de kennis en vaardigheden voor hebben.• Kinderen die gedurende de hele dag veel verzorging nodig hebben• Kinderen die dusdanige gedragsmatige problemen hebben, dat de veiligheid van kinderen en personeel in het geding komt. <p>Als de groepssamenstelling op onze school dusdanig complex is, dat er niet voldaan kan worden aan de specifieke onderwijsbehoeften van een leerling, dan zoeken wij in samenwerking met ouders naar een andere geschikte school.</p>

Ambities

Wat zijn de ambities voor het komende jaar en de lange termijn (max. 4 jaar) op het gebied van:	
<ul style="list-style-type: none">• De basisondersteuning• Specifieke kennis en kunde• Extra ondersteuning	
Korte termijn (1 Jaar)	<ol style="list-style-type: none">1. Schoolbreed gemaakte afspraken t.a.v. het woordenschatonderwijs op de Anne Frankschool worden vastgelegd en cyclisch geëvalueerd. De leerkrachten kennen de achtergronden van goed woordenschatonderwijs. Aan het einde van het schooljaar is voor elke klas een rekenmap en een leesmap waarin we de resultaten van de methode en van CITO analyseren. Hierdoor ontstaat een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8 voor rekenen en begrijpend lezen.2. De analysevaardigheden van de leerkrachten worden vergroot. De evaluatiecyclus in de school is geborgd.3. Kinderen zijn actief betrokken bij de les en bij hun eigen

	<p>onderwijs. Kinderen kunnen samenwerken en samen vraagstukken oplossen. Kinderen leren door samenwerking. De opbrengsten van de school worden verhoogd door het inzetten van coöperatieve werkvormen.</p>
Lange termijn (max. 4 jaar)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Verbeteren en verstevigen van onze kwaliteit en kwaliteitszorg. We willen ons hierbij focussen op het vergroten van het eigenaarschap en daarmee de motivatie van de leerlingen bij het verbeteren van de prestaties 2. Ontwikkelen en invoeren van beleid dat leidt tot het adequaat en effectief hanteren van ICT als onderwijsmiddel. Hierbij denken we aan het invoeren van tablets (Snappet en I-pads) 3. Stimuleren van een onderzoekende houding bij de leerling én de leerkracht door de OIDS 4. Tot stand brengen van een goede samenwerking met de partners van de Brede School en vanuit een breed gedragen visie